



Colegio Americano
de Barranquilla
— since 1889 —

POLÍTICA DE TAREAS



Reflexión

“Si los niños, niñas y jóvenes, no encuentran relación ni significado de las tareas con la vida real y las situaciones cotidianas en clase, difícilmente estarán motivados para realizarlas”

Pedro Samayoa

“El exceso de tareas no necesariamente mejora la calidad de la educación”

Ministerio de Educación Nacional

Política de tareas

Definición

El Colegio Americano de Barranquilla, define la tarea escolar como la estrategia metodológica que, propicia espacios para seguir generando en el estudiante el valor de la responsabilidad, confianza en su exigencia, fortalecimiento del trabajo autónomo, aplicación de técnicas propias de estudio y aportación del aprendizaje.

Las tareas facilitan la integración y participación de la familia en el proceso de aprendizaje, el factor afectivo se fortalece por la interacción y el diálogo que se establece con su hijo(a) durante la realización de los trabajos. Los miembros de la familia asumen el rol de guías y asesores de tareas, pero no deben hacer el trabajo que le corresponde al estudiante. Es necesario tener en cuenta que es el estudiante el que necesita automatizar sus aprendizajes.

Objetivos

- Potencializar las capacidades académicas, emocionales y creativas puestas en acción durante el proceso de construcción del aprendizaje en el aula.
- Fomentar el desarrollo del trabajo autónomo, la responsabilidad y la honestidad intelectual.
- Optimizar el tiempo de los estudiantes fuera de las aulas para propiciar espacios de interacción familiar y fortalecimiento de los vínculos afectivos.

Criterios para la aplicación de tareas escolares

Pertinencia. Las actividades se asignan atendiendo los niveles de formación académica, ritmos y estilos de aprendizaje, conocimientos, necesidades, condición de salud, social, cultural y lingüística de los estudiantes.

Planificación. Los trabajos se alinean de modo integral e interdisciplinar al currículo institucional y a los intereses y necesidades de los estudiantes. Cada quince (15) días, el colectivo docente de 4° a 11° grado, se reúne para diseñar y publicar la agenda de tareas, analizar el nivel de complejidad de la misma, intencionalidad de aprendizaje y el tiempo eficiente para resolverlas.

Cantidad. La cantidad de tareas asignadas será estrictamente necesaria, pertinente y pedagógicamente

productiva. Permitirá respetar el tiempo libre de los estudiantes durante los fines de semana, feriados y recesos académicos. Sobre todo, en los niveles de Preescolar y Básica Primaria. La reducción de tareas durante los espacios en mención, tiene como propósito promover actividades en familia como el deporte, la cultura y las responsabilidades del hogar.

Validada. La construcción y producción por parte de los estudiantes, debe ser revisada, valorada y retroalimentada en el aula de clases. Los productos son muestra de evidencias de aprendizaje.

Nota: Las tareas asignadas para la casa, no determinarán la valoración total de una meta de comprensión, su propósito es afianzar, profundizar y aplicar lo aprendido en el aula.

Área de formación académica. Lengua castellana

Las tareas estarán orientadas hacia el desarrollo de las habilidades y competencias comunicativas estipulando un tiempo pertinente para su realización según el grado de complejidad y atendiendo a los diferentes niveles de comprensión.

Nivel y Ciclos	Tiempo aproximado para la tarea	Observaciones
Preescolar	15 a 20 minutos	Actividades de: Aprestamiento viso-moto Expresión oral Lectura de imágenes, palabras y frases
1° a 5° Grado	30 a 50 minutos	Actividades relacionadas con: Trabajo en plataforma (foros virtuales y evaluaciones) Indagación para profundizar temas Lectura del plan lector: (interpretación de palabras claves, identificación y descripción de personajes, eventos y situaciones narradas, establecer relaciones entre las diferentes enunciados y afirmaciones del texto, comprensión de la estructura del texto, establece relaciones entre textos, contextualiza el contenido del texto, reconocimiento de estrategias discursivas). Producción textual: (forma de expresión - ortografía y gramática, planteamiento – postura clara sobre la postura del contenido descrito, organización del texto - permite identificar el planteamiento del escrito y su justificación).
6° a 11° Grado	30 a 60 minutos	Tareas de: Consulta guiada, entrevista - Rastreo bibliográfico - Elaboración de organizadores gráficos - Evaluaciones de desempeño en Pleno Actividades en plataforma Lectura del plan lector (interpretación de palabras claves, identificación y descripción de personajes, eventos y situaciones narradas, establecer relaciones entre las diferentes enunciados y afirmaciones del texto, comprensión de la estructura del texto, establece relaciones entre textos, contextualiza el contenido del texto, reconocimiento de estrategias discursivas). Producción de textos: (forma de expresión - ortografía y gramática, planteamiento – postura clara sobre la postura del contenido descrito, organización del texto- permite identificar el planteamiento del escrito y su justificación).

Deberes del docente

Las tareas estarán orientadas hacia el desarrollo de las habilidades y competencias comunicativas estipulando un tiempo pertinente para su realización según el grado de complejidad y atendiendo a los diferentes niveles de comprensión.

- Orientar en clase la tarea asignada.
- Informar al padre los criterios de evaluación.
- Comunicar al padre dificultades en el desempeño o incumplimiento con las tareas Responsabilidad de los padres.

- Revisar agenda y plataforma.
- Asignar un espacio de estudio en casa minimizando distractores.
 - Acompañar al estudiante en la realización de las tareas

Área de formación académica. Artes

Nivel y Ciclos	Tiempo aproximado para la tarea	Observaciones
1° a 3° Grado	20 a 40 minutos	Compromisos encaminados al afianzamiento de la producción creativa artística exploratoria.
4° a 5° Grado	30 a 50 minutos	Compromisos encaminados a exploración de su creatividad y habilidad motriz con afianzamiento de vocabulario artístico y breves consultas que amplíen su apreciación del arte.
6° a 7° Grado	40 a 50 minutos	Exploración de los diferentes lenguajes artísticos, la sensibilidad artística, valoración y estética artística.
8° a 9° Grado	40 a 60 minutos	Las tareas en este nivel están dirigidas a potenciar las prácticas, expresiones y manejo del discurso artístico.
10° a 11° Grado	40 a 60 minutos	Las tareas desarrollan el fortalecimiento y profundización de conocimientos, prácticas y conceptos artísticos.

Área de formación académica. Ciencias naturales

Las tareas asignadas desde el área, estarán orientadas a la comprensión del mundo donde vivimos. Por eso buscan que, paulatinamente comprendan los conceptos y formas de proceder de las diferentes Ciencias Naturales (biología, física, química, tecnología, astronomía...) para entender el universo a través de acciones de pensamiento.

Nivel y Ciclos	Tiempo aproximado para la tarea	Observaciones
Preescolar	15 a 20 minutos	<p>Actividades que promueven la independencia al realizar prácticas de higiene, control de esfínteres y buena alimentación.</p> <p>A partir del grado transición se apoyan las actividades con los recursos propuestos en la plataforma digital Unoi.</p>
1° a 3° Grado	20 a 30 minutos	<p>Indagación y participación de los objetos de estudio trabajadas en clase y a su vez aprovechar recursos físicos y digitales tales como: plataforma Unoi, a través de foros, actividades, videos, talleres, en plataforma LMS Y PLENO evaluaciones.</p> <p>Establecer relaciones del entorno físico, ciencia, tecnología y sociedad.</p> <p>Desarrollo habilidades y destrezas científicas realizando comprobaciones experimentales, sistematizando y comunicando sus resultados.</p>
4° a 5° Grado	20 a 40 minutos.	<p>Descripción de fenómenos cotidianos desde un punto de vista científico.</p> <p>Indagación y en búsqueda de fuentes de información, que faciliten el análisis documental, bibliográfico y audiovisual de un tema determinado.</p> <p>Experimentar, generar hipótesis con sus propias conjeturas, desde lo analítico, lo pragmático y semántico.</p> <p>Hacer uso racional del conocimiento científico para utilizar conceptos, teorías y modelos en la resolución de problemas.</p> <p>Para el complemento de las actividades se utilizará los recursos digitales como la plataforma LMS y PLENO donde se asignarán foros, lecturas, ejercicios, actividades y videos.</p>
6° a 7° Grado	30 a 60 minutos	<p>Formulación de preguntas específicas sobre una observación o experiencia propuesta.</p> <p>Indagar, experimentar y encontrar posibles respuestas o explicaciones.</p> <p>Análisis y explicación de fenómenos físicos y químicos</p> <p>Comunicación oralmente y escrito del proceso de indagación y resultados obtenidos, utilizando esquemas, gráficos o tablas.</p> <p>Para el complemento de las actividades se utilizarán los recursos digitales como la plataforma LMS y PLENO donde se asignarán foros, lecturas, ejercicios, actividades y videos.</p>

8° a 9° Grado	30 a 60 minutos	-Identificación, descripción y comparación de distintas situaciones de la vida cotidiana. Descripción y predicción de gráficos a partir de expresiones matemáticas de fenómenos físicos y químicos. -Predecir la relación de diversos fenómenos biológicos para luego brindar sus explicaciones. -Para el complemento de las actividades se utilizará los recursos digitales como la plataforma LMS y PLENO donde se asignarán foros, lecturas, ejercicios, actividades y videos.
10° a 11° Grado	30 a 60 minutos	-Predecir y estimar distintas situaciones físicas y químicas del contexto para emitir sus argumentos. -Identificación y análisis de problemas físicos y químicos para luego representarlos en tablas, gráficas y esquemas. -Interpretación, argumentación y propuesta para dar solución a distintos fenómenos de la naturaleza. -Para el complemento de las actividades se utilizará los recursos digitales institucionales plataforma Unoi y PLENO donde se asignarán foros, lecturas, ejercicios, actividades y videos.

Para tener en cuenta:

- Los docentes brindarán a los educandos orientaciones claras y oportunas sobre los criterios establecidos para cada actividad asignada.
- Se motivará a los estudiantes con el propósito de crear hábitos de lectura diaria a través del texto digital de las temáticas abordadas.
- Los compromisos asignados recibirán retroalimentación por parte de los docentes, comunicando de manera oportuna al acudiente sugerencias o necesidades presentadas.

Área de formación académica – educación cristiana

Nivel y Ciclos	Tiempo aproximado para la tarea	Observaciones
1° a 3° Grado	30 a 45 minutos	<p>Tareas asociadas a:</p> <p>Lectura de imágenes, análisis, comprensión de textos bíblicos cortos o historias y planteamiento de problemas de orden convivencial, actitudinal, para el desarrollo de habilidades emocionales y control de estas. Video foro fomentando una visión crítica de la realidad y los valores.</p>
4° a 5° Grado	45 a 60 minutos	<p>Tareas relacionadas con:</p> <p>El análisis, comprensión de textos, interconectados con el contexto actual, integrando de manera interdisciplinaria con otras áreas de estudio donde se evidencie la relación de la teoría con la práctica en las diferentes temáticas.</p> <p>Lectura y análisis de imágenes, comprensión de textos bíblicos cortos o historias actuales, noticias o problemáticas actuales y planteamiento de problemas de orden convivencial, actitudinal, para el desarrollo de habilidades emocionales y control de estas. Video foro fomentando una visión crítica de la realidad y los valores.</p>
6° a 9° Grado	45 a 60 minutos	<p>Tareas asociadas a:</p> <p>Lectura e interpretación de textos bíblicos para desarrollar la capacidad de observación, análisis y síntesis.</p> <p>Ensayos reflexivos, realización de talleres escritos y narración de cuentos o ficciones que estimulen la creatividad, desarrollen la producción textual y mejoren la capacidad crítica y contextualización de su realidad.</p> <p>Formulación de preguntas, resolución de problemas hipotéticos para explorar sus emociones y desarrollar sus capacidades de decisión y proposición.</p>
10° a 11° Grado	45 a 60 minutos	<p>Tareas que promuevan el desarrollo de</p> <p>Desarrolla la competencia lingüística, pues los estudiantes expresan y escriben sus ideas, comparan o contrastan sus opiniones con sus compañeros y argumentan a través de foros en la plataforma LMS o de forma oral. Desarrollan una capacidad intrapersonal, pues son capaces de reflexionar sobre sus acciones y comprometerse para mejorar.</p> <p>Aplica ejercicios de escucha y habla desarrollando una capacidad interpersonal de manera que logra la habilidad de relacionarse con su entorno.</p>

Área de formación - matemática

Nivel y Ciclos	Tiempo aproximado para la tarea	Observaciones
Preescolar	15 a 20 minutos	<p>Tareas asociadas al desarrollo de las habilidades lógico matemático.</p> <p>Seriación de patrones y eventos a través de la manipulación de objetos, gráficas, datos y modelos, secuencias numéricas</p> <p>Sumas y restas sencillas.</p> <p>Nociones temporales y espaciales.</p>
1° a 3° Grado	30 a 45 minutos	<p>Tareas asociadas a:</p> <p>Secuencias numéricas desde la unidad hasta la centena de millón.</p> <p>Explicación de las características básicas de la información presentada en diferentes formatos como series, tablas, gráficas y esquemas</p> <p>Ejercicios de valor posicional hasta la centena de millón.</p> <p>Solución de problema aplicando la suma, la resta, la multiplicación y la división.</p> <p>Plantea afirmaciones que sustentan o refutan una interpretación dada a la información disponible en el marco de la solución de un problema</p> <p>La formulación de situaciones problemas, para el desarrollo de habilidades lógico-matemáticas en la aplicación de la estimación y el cálculo mental en las operaciones básicas.</p> <p>Elaboración y representación de sólidos geométricos.</p> <p>Realización de ejercicios flexibles, dinámicos y lúdicos, utilizando el recurso de las plataformas LMS, Pleno y myOn.</p>
4° a 5° Grado	45 a 60 minutos	<p>Tareas relacionadas con:</p> <p>Análisis y representación de figuras geométricas en el entorno que los rodea.</p> <p>Explicación de las características básicas de la información presentada en diferentes formatos como series, tablas, gráficas y esquemas</p>

		<p>Razonamiento de problemas basados en el estudio de la economía y finanzas. Plantea afirmaciones que sustentan o refutan una interpretación dada a la información disponible en el marco de la solución de un problema.</p> <p>Ejecución de ejercicios rutinarios utilizando la plataforma Unoi Y Pleno.</p>
4° a 5° Grado	45 a 60 minutos	<p>Tareas relacionadas con: El análisis, comprensión de textos, interconectados con el contexto actual, integrando de manera interdisciplinaria con otras áreas de estudio donde se evidencie la relación de la teoría con la practica en las diferentes temáticas. Lectura y análisis de imágenes, comprensión de textos bíblicos cortos o historias actuales, noticias o problemáticas actuales y planteamiento de problemas de orden convivencial, actitudinal, para el desarrolla habilidades emocionales y control de estas. Video foro fomentando una visión crítica de la realidad y los valores.</p>
6° a 9° Grado	45 a 60 minutos	<p>Tareas asociadas a:</p> <p>La resolución y formulación o modelación de situaciones problemas que demanden la construcción de expresiones algebraicas.</p> <p>Plantea afirmaciones que sustentan o refutan una interpretación dada a la información disponible en el marco de la solución de un problema</p> <p>Procedimientos de algoritmos sencillos que desarrollen la habilidad en el pensamiento variacional.</p> <p>Explicación de las características básicas de la información presentada en diferentes formatos como series, tablas, gráficas y esquemas</p> <p>Representaciones geométricas, trabajo interdisciplinar con abordaje de problemas complejos, que estimulen el pensamiento métrico espacial.</p> <p>Actividades prácticas a través de la plataforma (Pleno) donde el estudiante siga fortaleciendo las competencias con el uso resolución de problemas numéricos relacionados con su entorno.</p>

10° a 11° Grado	45 a 60 minutos	<p>Tareas que promuevan el desarrollo de:</p> <p>Desarrollo de las competencias lógico – matemáticas mediante la resolución y formulación de problemas basados en funciones relacionándolo con la economía y finanzas. Plantea afirmaciones que sustentan o refutan una interpretación dada a la información disponible en el marco de la solución de un problema</p> <p>Modelación de la trigonometría en el estudio de fenómenos físicos.</p> <p>Análisis y razonamiento de problemáticas relacionadas con las ciencias naturales y económicas integrando el pensamiento variacional mediante las plataformas virtuales como Unoi y office.</p> <p>Explicación de las características básicas de la información presentada en diferentes formatos como series, tablas, gráficas y esquemas</p> <p>Realización de proyectos transversales (Maker) en lo que se evidencie la práctica e importancia de la temática en estudio.</p> <p>Ejecución de ejercicios que incentiven el aprendizaje del cálculo diferencial.</p>
-----------------	-----------------	--

Signatura de formación académica - inglés

Nivel y Ciclos	Tiempo aproximado para la tarea	Observaciones
1° a 3° Grado	30 a 60 minutos	<p>Tareas relacionadas con el habla: Actividades dirigidas a la pronunciación de fonemas y expresiones en la lengua extranjera</p> <p>Tareas relacionadas con la escritura: Asociación, diferenciación y escritura de estructuras gramaticales, y composición de frases cortas.</p> <p>Tareas relacionadas con la lectura: Lectura y comprensión de texto a través de diferentes instrumentos.</p> <p>Tareas relacionadas con la escucha: Implementar actividades involucren música y videos con el fin de desarrollar la habilidad auditiva.</p>
4° a 5° Grado	30 a 60 minutos	<p>Tareas relacionadas con el habla: Practicar expresiones orales según la fonética indicada. Estudiar discursos, parlamento, etc.</p> <p>Tareas relacionadas con la escritura: Completar párrafos, ideas o frases con palabras claves creando bloques semánticos</p> <p>Tareas relacionadas con la lectura: Responder a preguntas. Expresar opción correcta. Leer párrafos cortos en voz alta, relacionada con buena pronunciación.</p> <p>Tareas relacionadas con la escucha: Promover actividades donde deban escuchar audios y ver videos que permitan la discriminación fonética de palabras claves, estructura, entonación y reconocimiento de estructuras gramaticales.</p>
6° a 9° Grado	30 a 60 minutos	<p>Práctica de habilidades: Actividades para reforzar, afianzar y expandir las habilidades sociolingüísticas (habla, lectura, escucha, escritura, léxico, gramática y fonética) que se requieren para dominar un idioma</p> <p>Tareas relacionadas con el habla: Practica de expresión oral según su estructura fonética Socializar temas de consulta haciendo uso del idioma inglés</p> <p>Tareas relacionadas con la escritura: Realización de talleres escritos en plataforma y/o libros Escritura de párrafos cortos</p>

		<p>Tareas relacionadas con la lectura: Lectura de libros o textos cortos en plataforma y/o en material físico. Análisis de texto y escritura de párrafos cortos Comunicar ideas principales o palabras claves. Responder a preguntas planteadas</p> <p>Tareas relacionadas con la escucha: La escucha de audios, videos y/o películas, donde los estudiantes puedan discriminar ideas, palabras o información clave y estructuras estudiadas.</p>
10° a 11° Grado	30 a 60 minutos	<p>Tareas relacionadas con el habla: Tareas que fomenten un enfoque comunicativo teniendo en cuenta la asimilación de vocabulario, las estructuras y la pronunciación correcta.</p> <p>Tareas relacionadas con la escritura y la lectura: Tareas que permitan afianzar, analizar e interiorizar tipos de textos y estructuras gramaticales</p> <p>Tareas relacionadas con la escucha: Actividades en las cuales los estudiantes identifiquen idea principal dentro de audios, y deduzcan significados de frases o palabras.</p>

Área de formación académica – Ciencias sociales

Nivel y Ciclos	Tiempo aproximado para la tarea	Observaciones
1° a 3° Grado	30 a 60 minutos	<p>Tareas asociadas con:</p> <p>Lectura del texto guía, el cual permite fomentar la comprensión de situaciones sociales, culturales, históricas, políticas y geográficas.</p> <p>Indagación o investigación guiada que los lleve a pensar y expresar en la solución de problemas o situaciones de contexto político, social y cultural.</p> <p>Elaboración de material gráfico como historietas o caricaturas que contribuyan a la comprensión de los contenidos en estudio.</p>
4° a 5° Grado	30 a 60 minutos	<p>Tareas relacionadas con:</p> <p>Construcción de textos asociados al análisis de situaciones sociales, culturales, económicas, políticas y geográficas.</p> <p>Lectura de situaciones problemáticas de contexto que le permitan plantear posibles soluciones</p> <p>Análisis de videos de situaciones de contexto, históricos, social, económico, cultural y reflexivo.</p> <p>Participación en foro virtual que les permita expresar su punto de vista acerca de temas analizados en clase.</p> <p>Debates dirigidos en donde expresen de manera argumentada planteamientos trabajados en clase.</p> <p>Consultas sobre temáticas a tratar en la clase.</p>
6° a 9° Grado	30 a 60 minutos	<p>Consultas de textos o páginas Web que contribuyan al desarrollo de la observación del contexto social, cultural, económico y político.</p> <p>Elaboración de texto explicativo sobre fenómenos históricos mediante el rastreo documental.</p> <p>Elaboración de organizadores gráficos</p> <p>Interpretación de texto continuo y discontinuo</p> <p>Actividades en Plataforma como foros o debates que propicien espacios de discusión y análisis crítico.</p>
10° a 11° Grado	30 a 60 minutos	<p>Consultas y rastreo documental.</p> <p>Lecturas del texto guía que complemente los contenidos en estudio desde la perspectiva social, económica, política, cultural y geográfica.</p> <p>Trabajo en plataforma (foros virtuales y evaluaciones en Pleno) Análisis de vídeos y películas</p> <p>Elaboración de organizadores gráficos, cuadros comparativos y ensayos.</p>

Área de formación académica – Ciencias sociales

Filosofía		
9°-10°-11° Grado	30 a 60 minutos	Los estudiantes desarrollarán actividades que les permita interiorizar conocimientos a partir de la contextualización de lo aprendido. Las actividades a desarrollar están encaminadas a: -Análisis documental -Elaboración de escritos de carácter filosófico, argumentativo e investigativo -Elaboración de material fílmico que complemente lo aprendido en clase el cual se montara en plataforma.

Área de formación académica – investigación

Nivel y Ciclos	Tiempo aproximado para la tarea	Observaciones
6° a 7° Grado	30 a 60 minutos	<p>Abordaje de lecturas relacionadas con temas de interés desde una mirada investigativa.</p> <p>Indagación de material documental para establecer temas y títulos de futuras investigaciones relacionadas con su gusto o afinidad con asesoría de acudientes.</p> <p>Actividades de contextualización como revisión de fuentes secundarias virtuales y físicas que lleven a identificar problemas de índole social, cultural, política, científica, tecnológica y económica.</p> <p>Actividades en plataforma como foros y debates que lleven a comprender la importancia de la investigación.</p> <p>Elaboración de fichas bibliográficas de acuerdo a la selección de temas hecho en clase que apunten a la capacidad de síntesis y análisis de lecturas.</p>
8° a 11° Grado	30 a 60 minutos	<p>Producción textual que aborde el tema de investigación de acuerdo a las metodologías orientadas a la resolución de problemas.</p> <p>Actividades como Aplicación, sistematización y análisis de instrumentos de investigación</p> <p>Escritura y socialización de resultados y conclusiones.</p> <p>Elaboración de folletos informativos sobre los proyectos de investigación</p> <p>Desarrollo de propuestas, prototipos y simposio.</p>

Área de formación académica – educación física

Desde el área de educación física se plantean las siguientes tareas que estarán orientadas hacia el desarrollo de las habilidades y competencias Motoras, expresivas y axiológica.

Nivel y Ciclos	Tiempo aproximado para la tarea	Observaciones
Preescolar	De 5 a 15 minutos	Observación y socialización de videos sobre deporte, hábitos saludables y cuidado de nuestro cuerpo.
1° a 11°	De 15 a 20 minutos	Observación, análisis y socialización de videos u otros materiales sobre deporte, hábitos saludables y cuidado de nuestro cuerpo, primero auxilio entre otros. Indagación, socialización y aplicación de conceptos básicos asociados a las actividades físicasdeportes. Participación en foro virtual a través de plataforma institucional. Elaboración de material de apoyo (videos, folletos, presentaciones digitales, mapas conceptuales, infografías, etc.) individual y grupal. Actividades extracurriculares (Ferias, Festivales, presentaciones dancísticas) que quieren de un tiempo extra. Práctica de gestos técnicos deportivos para una evaluación práctica.



Colegio Americano
de Barranquilla
— since 1889 —

Una vez del Colegio Americano,
siempre de Colegio Americano